

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим  
советом Института  
протокол заседания  
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РИМСКОЕ ПРАВО  
(Б1.В.ОД.2)**

По направлению подготовки	<b>40.03.01 Юриспруденция</b>
Направленность подготовки	<b>Государственно-правовая</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград  
2024

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 30Ю/22

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	18
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Римское право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области римского права и его рецепции, необходимых для понимания путей развития юридической науки, принципов систематизации юридического материала, выработки умений и навыков юридического мышления.

Задачами освоения дисциплины является:

- освоение основных принципов, категориального аппарата, теоретических основ и методологии исследования римского права;
- приобретение навыков использования основ римского права в законотворческой и правоприменительной деятельности;
- уяснение роли римского права в законодательной и правоприменительной практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Римское право» изучается на первом курсе в первом семестре и входит в блок обязательных дисциплин вариативной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении практики.

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-1, ОПК-1, ОПК-4.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	Римское право	+			
2	Теория государства и права	+			
3	История государства и права России	+			
4	Учебная практика (ознакомительная практика)	+			
5	Учебная практика (правоприменительная практика)		+		
6	Производственная практика (правоприменительная практика)			+	
7	Производственная практика (преддипломная практика)				+

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

**Агнатская семья** – семья, основанная на подчинение всех членов семьи власти одного домовладыки.

**Безымянные контракты** – договоры, которые не были предусмотрены в нормах права.

**Гражданское право** – совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения в обществе.

**Деликт** – противоправное действие, правонарушение.

**Дигесты** – собрание юридических материалов.

**Интердикт** – распоряжение претора о немедленном прекращении действий, нарушающих общественный порядок или интересы граждан.

**Источники Римского права** – формы (способы) выражения и закрепления правовых норм.

**Квазиделиктные обязательства (обязательства как бы из деликтов)** – обязательства, возникающие из недозволенных действий, выходящих за пределы перечня деликтов.

**Квиритская собственность** – имущество, которое принадлежало полноправным римским гражданам (квиритам).

**Кодекс** – свод важнейших императорских указов.

**Когнатская семья** – семья, основанная на родстве по крови.

**Кондикции** – личные иски, направленные на получение вещей, денег или совершение действий, без указания основания их возникновения.

**Легат (завещательный отказ)** – распоряжение, которое делалось в завещании наследодателем и состояло в предоставлении определенному лицу какого-либо права или иной выгоды за счет наследственного имущества.

**Лежачее наследство** – наследственное имущество в период между открытием наследства и вступлением в наследство наследников.

**Муниципии** – городские общины, которым Римское государство предоставляло самоуправление и хозяйственную самостоятельность.

**Новеллы** – новые законы, изданные императором Юстинианом после издания второй редакции Кодекса.

**Нэксум** – строго формальный договор, который совершался при помощи меди и весов, в форме сложного обряда, в результате которого должник закладывал самого себя и в случае неисполнения обязательства попадал в рабство к кредитору.

**Обычай** – сложившееся и широко применяемое на практике правило поведения не предусмотренное законодательством.

**Отлагательные условия** – когда стороны поставили возникновение прав и обязанностей в зависимость от наступления или не наступления в будущем условия.

**Отменительные условия** – когда стороны поставили прекращение прав и обязанностей по договору в зависимость от наступления или не наступления условия.

**Перегрины** – чужеземцы не имевшие ни римской, ни латинской правоспособности.

**Петиторная защита** – защита прав, требующая доказательства наличия у данного лица права на вещь.

**Персекьюторные** – иски для восстановления нарушенного состояния имущественных прав, они давались, когда истец требовал только возвращения утраченной вещи.

**Пигнус (ручной заклад)** – форма залога, при которой вещь передавалась во владение кредитора с обязательством последнего вернуть ее в случае исполнения обязательства.

**Поссессорная защита** – защита владения, построенная на выяснении одних только фактов владения и его нарушения, вне зависимости от вопроса о праве на владение данной вещью.

**Право народов** – совокупность правовых норм, регулировавших отношения римских граждан с неримлянами (перегринами) и перегринов между собой.

**Преторское право** – правила, которые сложились в практике преторов и других магистратов.

**Преторская (бонитарная) собственность** – имущество, которое признавалось собственностью граждан на основании преторских исков.

**Провинциальная собственность** – устанавливалась на земли провинций, завоеванных Римом.

**Публичные деликты** – нарушают интересы государства и общества в целом и влекут за собой смертную казнь, телесные наказания или штрафы, поступающие в доход государства.

**Публичное право** – совокупность правовых норм, охраняющих интересы государства и общества в целом.

**Реституция** – распоряжение претора о восстановлении положения, существовавшего до заключения договора.

**Сервитут** – право пользования чужой вещью, которое устанавливалось для создания выгод при эксплуатации земельного участка или в пользу определенного лица.

**Сингулярное правоприменение** – к правопреемнику переходят лишь отдельные права (легаты, фидеикомиссы).

**Собственность peregrinorum** – имущество, которое принадлежало иностранным и другим свободным лицам, не имевшим прав римского гражданства.

**Стипуляция** – устный договор, заключаемый посредством вопроса будущего кредитора и совпадающего с вопросом ответа со стороны лица, соглашающегося быть должником по данному обязательству.

**Узус** – пожизненное право пользования чужой вещью с правом получения от нее плодов в количестве необходимом для личного потребления.

**Узуфрукт** – пожизненное право пользования чужой вещью и получения от нее всех плодов с сохранением в целостности сущности вещи.

**Универсальное правоприменение** – к правопреемнику переходит все имущество, включая права и обязанности (наследование).

**Фидеикомисс (порученное совести)** – распоряжение наследодателя, которое могло быть обращено как к наследнику по завещанию, так и к наследнику по закону о предоставлении определенному лицу какого-либо права или иной выгоды за счет наследственного имущества, которое в республиканский период не пользовалось юридической защитой, исполнение его было делом совести наследника.

**Цивильное право** – национальное древнеримское право, регулировавшее отношения только между коренными римскими гражданами (квиритами).

**Частное право** – совокупность правовых норм, защищающих права и законные интересы конкретных частных лиц.

**Частные деликты** – посягательства на интересы отдельных частных лиц, которые влекут за собой денежные штрафы, поступающие в пользу потерпевшего.

**Эдикты магистратов** – программные документы, которые издавались магистратами при вступлении в должность.

**Adoptio** – способ усыновления, который применялся при усыновлении лиц, находившихся под властью другого домовладыки.

**Arrogatio** – способ усыновления, который применялся, если усыновляемый не находился под властью другого домовладыки.

**Cum manu mariti** – брак, устанавливающий власть мужа над женой.

**Damnum iniuria datum** – неправомерное уничтожение или повреждение чужих вещей.

**Furtum** – кража.

**Iniuria** – посягательства на личность.

**Jus conubii** – право вступать в законный брак, при котором дети получали права римского гражданства, а отцу принадлежала власть над детьми.

**Jus commercii** – право торговать, совершать сделки, приобретать и отчуждать имущество.

**Sine manu mariti** – брак, при котором жена оставалась подвластной прежнему домовладыке либо была самостоятельной.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Римское право» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации;</li> <li>– 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач;</li> <li>– У.2 – критически работать с информацией.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач;</li> <li>– В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</li> </ul>
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.</li> </ul>
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права;</li> <li>– 3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права.</li> </ul>

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-1, ОПК-1, ОПК-4
1	Тема 1. Понятие, система, источники римского права	4/3	+
2	Тема 2. Способы защиты субъективных прав. Иски	10/7,5	+
3	Тема 3. Субъекты права	10/7,5	+
4	Тема 4. Семейные правоотношения	10/7,5	+
5	Тема 5. Вещное право в Древнем Риме	12/9	+
6	Тема 6. Обязательственное право в Древнем Риме	12/9	+
7	Тема 7. Наследственное право в Древнем Риме	10/7,5	+
8	Зачет с оценкой	4/3	+

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	4
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	144/108
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	72/54
Лекции	30/22,5
Семинары, практические занятия	38/28,5
Промежуточная аттестация	4/3
Самостоятельная работа обучающихся:	72/54
Подготовка к контрольной работе (семинарам)	34/25,5
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	28/21
Подготовка к зачету	10/7,5



## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1. Понятие, система, источники римского права	1	1-17	10	2	2	6	Текущий контроль
2	Тема 2. Способы защиты субъективных прав. Иски	1	1-17	18	4	6	8	Текущий контроль
3	Тема 3. Субъекты права	1	1-17	20	4	6	10	Текущий контроль
4	Тема 4. Семейные правоотношения	1	1-17	20	4	6	10	Текущий контроль Рубежный контроль
5	Тема 5. Вещное право в Древнем Риме	1	1-17	22	6	6	10	Текущий контроль
6	Тема 6. Обязательственное право в Древнем Риме	1	1-17	22	6	6	10	Текущий контроль
7	Тема 7. Наследственное право в Древнем Риме	1	1-17	18	4	6	8	Текущий контроль
	Зачет с оценкой	1	18	14/10,5	-	-	10/7,5	Промежуточная аттестация
<b>Всего</b>				<b>144/108</b>	<b>30/22,5</b>	<b>38/28,5</b>	<b>72/54</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1. Понятие, система, источники римского права	Значение термина «римское право». Понятие римского частного права. Отличие частного права от права публичного. Исторические условия возникновения и этапы развития римского права. Системы римского права. Право цивильное (ius civile) и право народов (ius gentium). Причины возникновения преторского права (ius praetorium). Процесс постепенного сближения этих систем. Источники римского права. Право писаное и неписаное. Виды обычаев. Общая характеристика Законов XII Таблиц. Понятие и виды законов. Порядок принятия законов в период республики. Структура закона. Эдикты магистратов, их роль в возникновении преторского права. Сенатусконсульты. Императорские конституции. Деятельность и мнения юристов как источник римского права. Право легального толкования законов. Сабиньянская и прокульянская школы юристов. Упадок римской юриспруденции. Закон «О цитировании юристов» 426 г. Кодификация римского права. Первые попытки систематизации императорских конституций – кодексы Григориана, Гермогениана, Феодосия. Кодификация Юстиниана: причины, процесс кодификации. Общая характеристика составных частей свода Юстиниана. Рецепция римского права в средние века и новое время, ее причины и условия. Римское право как источник российского права.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1 ОПК-1: 3.1 ОПК-4: 3.1
2	Тема 2. Способы защиты субъективных прав. Иски	История судостройства в Древнем Риме. Самоуправство и его ограничение. Три исторические формы судебного процесса: легисакционный, формулярный и	4	тематическая лекция / лекция информация с	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1

		экстраординарный. Понятие иска. Виды исков: гражданские и преторские, вещные и личные, восстановления права и штрафные; иски публичные, с фикцией, по аналогии. Особые средства защиты: преторская стипуляция, ввод во владение, реституция, интердикты. Понятие исковой давности. Начало течения исковой давности. Приостановление и перерыв исковой давности.		элементами визуализации		ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1
3	Тема 3. Субъекты права	Понятие лица и правоспособности. Три статуса личности: состояние свободы (status libertatis), состояние гражданства (status civitatis), семейное положение (status familiae). Дееспособность. Утрата и ограничение правоспособности (caput). Основное деление населения Римского государства на свободных и рабов. Правовое положение рабов. Рабский пекулий. Состояние гражданства. Приобретение и утрата гражданства. Элементы правоспособности гражданина – право вступать в законный брак и совершать сделки. Понятие и способы ограничения правового положения. Правовое положение вольноотпущенников, латинов, перегринов, колонов. Опекунство и попечительство. Юридические лица как субъекты римского частного права: виды, порядок возникновения и прекращения, особенность их участия в имущественных отношениях.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1
4	Тема 4. Семейные правоотношения	Римская семья. Два вида родства: агнатское и когнатское. Брак cum manu и sine manu. Имущественные отношения между супругами. Правовой режим приданого. Прекращение брака. Конкубинат. Отцовская власть и правовое положение детей. Причины постепенного расширения имущественных прав подвластных детей. Узаконение и усыновление. Прекращение отцовской власти. Эмансипация.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1
5	Тема 5. Вещное право в Древнем Риме	Понятие права вещного, права обязательственного. Понятие вещи. Классификация вещей: телесные и бестелесные, манципируемые и неманципируемые, находящиеся в обороте и изъятые из оборота, движимые и недвижимые, индивидуально-определенные и наделенные родовыми признаками, потребляемые и непотребляемые, делимые и неделимые, простые и сложные, главные и побочные. Владение. Отличие владения от держания. Установление и прекращение владения. Виды владения: законное и	6	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1

		<p>незаконное (добросовестное и недобросовестное). Защита владения. Понятие и содержание права собственности. Виды собственности: квинритская, бонитарная, собственность peregrinorum. Отличие права собственности от владения. Способы приобретения права собственности: первоначальные (оккупация, спецификация, соединение вещей) и производные (манципация, уступка на суде, традиция). Приобретение права собственности по давности владения. Право общей собственности. Способы защиты права собственности – виндикационный и негаторный иски. Права на чужие вещи. Понятие и виды сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутного права. Эмфитевзис и суперфиций как права на чужие вещи. Залоговое право как абсолютное право на чужую вещь.</p>				
6	<p>Тема 6. Обязательственное право в Древнем Риме</p>	<p>Понятие и виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Понятие контракта, его отличие от пакта. Виды контрактов: вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные. Сделки односторонние и двухсторонние, абстрактные и казуальные, «строгого права» и «доброй совести». Условия действительности контракта: законность, наличие соглашения (понятие и виды пороков соглашения), определенность договора (условия необходимые, обычные и случайные; договоры с отлагательным и отменительным условием; срок и способ исполнения договора), возможность исполнения договора, наличие интереса. Недействительность договора (сделки). Договоры противозаконные и противоречащие «добрым нравам». Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве – цессия, новация, перевод долга. Обязательства с несколькими кредиторами или должниками, солидарные обязательства. Исполнение обязательств. Замена исполнения. Время исполнения. Место исполнения. Способы обеспечения исполнения обязательств: залог, задаток, неустойка, поручительство. Формы вины: умысел, грубая и легкая неизбежность. Казус. Просрочка исполнения, ее последствия. Освобождение должника от ответственности. Прекращение обязательств помимо исполнения. Обновление обязательства. Зачет. Невозможность исполнения обязательства.</p>	6	<p>тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации</p>	устный опрос	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1</p>

7	Тема 7. Наследственное право в Древнем Риме	Правопреемство универсальное и сингулярное. Понятие наследования. Лежачее наследство. Наследование по завещанию. Порядок составления и условия действительности завещания. Содержание завещания. Обязательная доля наследников по закону. Наследование по закону. Агнатское родство как основание наследования по закону. Постепенное признание принципа кровного родства. Реформы претора. Наследование по закону в период империи. Очереди наследования. Понятие выморочного имущества. Легаты и фидеикомиссы. Виды легатов. Ограничения легатов. Универсальный фидеикомисс. Иски о наследстве.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1
<b>Всего</b>			<b>30</b>			

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Периодизация римского права. Понятие римского права. Деление права на публичное и частное. Три системы римского права. Обычай и закон как источники римского права. Эдикты магистров и ответы юристов как источники права в Древнем Риме. Сенатусконсульты и конституции императоров как источники права в Древнеримском рабовладельческом государстве. Кодификация Юстиниана. Рецепция римского права.	2	Коллоквиум	Устный опрос	УК-1: 3.1 ОПК-1: 3.1 ОПК-4: 3.1
2	Понятие и этапы гражданского процесса. Виды гражданского процесса. Понятие и виды исков. Особые способы защиты гражданских прав.	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1

	Исковая давность.				
3	<p>Понятие лица и правоспособности. Три статуса личности.  Правовое положение рабов.  Правовое положение латинов, перегринов, вольноотпущенников.  Правовое положение римских граждан.  Способы ограничения правового положения. Инфамия.  Юридические лица как субъекты римского права.</p>	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1,  В.2  ОПК-1: 3.1, У.1, В.1  ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1</p>
4	<p>Виды родства и формы брака в римском праве.  Условия вступления в брак. Способы заключения и прекращения брака.  Личные и имущественные отношения между супругами.  Отцовская власть и правовое положение детей. Узаконение и усыновление.</p> <p>Рубежный контроль.</p>	6	<p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Семинар – практическая работа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1,  В.2  ОПК-1: 3.1, У.1, В.1  ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1</p>
5	<p>Понятие права вещного и права обязательственного.  Понятие и классификация вещей.  Понятие и виды владения. Способы возникновения и прекращения права владения.  Защита права владения.  Понятие и содержание права собственности. Виды права собственности.  Способы возникновения и прекращения права собственности. Защита права собственности.  Понятие и виды сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутного права.  Эмфитевзис и суперфиций как права на чужие вещи.  Залоговое право как абсолютное право на чужую вещь.</p>	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1,  В.2  ОПК-1: 3.1, У.1, В.1  ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1</p>
6	<p>Понятие и виды обязательств.  Понятие и виды договоров  Понятие и виды контрактов. Условия действительности контрактов.  Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.  Исполнение обязательства. Просрочка исполнения. Прекращение обязательства помимо исполнения.  Способы обеспечения исполнения обязательств.  Ответственность за неисполнение обязательства. Формы вины. Казус.</p>	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1,  В.2  ОПК-1: 3.1, У.1, В.1  ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1</p>

7	Понятие права наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Легаты и фидеикомиссы. Иски о наследстве.	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1
<b>Всего</b>		<b>38</b>			

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1. Понятие, система, источники римского права Периодизация римского права. Понятие римского права. Деление права на публичное и частное. Три системы римского права. Обычай и закон как источники римского права. Эдикты магистров и ответы юристов как источники права в Древнем Риме. Сенатусконсульты и конституции императоров как источники права в Древнеримском рабовладельческом государстве. Кодификация Юстиниана. Рецепция римского права.	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1 ОПК-1: 3.1 ОПК-4: 3.1
2	Тема 2. Способы защиты субъективных прав. Иски Понятие и этапы гражданского процесса. Виды гражданского процесса. Понятие и виды исков. Особые способы защиты гражданских прав. Исковая давность.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1
3	Тема 3. Субъекты права Понятие лица и правоспособности. Три статуса личности. Правовое положение рабов. Правовое положение латинов, перегринов, вольноотпущенников. Правовое положение римских граждан. Способы ограничения правового положения. Инфамия. Юридические лица как субъекты римского права.	10	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1

4	<p>Тема 4. Семейные правоотношения  Виды родства и формы брака в римском праве.  Условия вступления в брак. Способы заключения и прекращения брака.  Личные и имущественные отношения между супругами.  Отцовская власть и правовое положение детей. Узаконение и усыновление.</p> <p>Подготовка к рубежному контролю.</p>	10	<p>Участие в обсуждении.  Прохождение рубежного контроля.  Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2  ОПК-1: 3.1, У.1, В.1  ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1</p>
5	<p>Тема 5. Вещное право в Древнем Риме  Понятие права вещного и права обязательственного.  Понятие и классификация вещей.  Понятие и виды владения. Способы возникновения и прекращения права владения. Защита права владения.  Понятие и содержание права собственности. Виды права собственности.  Способы возникновения и прекращения права собственности. Защита права собственности.  Понятие и виды сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутного права.  Эмфитевзис и суперфиций как права на чужие вещи.  Залоговое право как абсолютное право на чужую вещь.</p>	10	<p>Участие в обсуждении.  Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2  ОПК-1: 3.1, У.1, В.1  ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1</p>
6	<p>Тема 6. Обязательственное право в Древнем Риме  Понятие и виды обязательств.  Понятие и виды договоров  Понятие и виды контрактов. Условия действительности контрактов.  Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.  Исполнение обязательства. Просрочка исполнения. Прекращение обязательства помимо исполнения.  Способы обеспечения исполнения обязательств.  Ответственность за неисполнение обязательства. Формы вины. Казус.</p>	10	<p>Участие в обсуждении.  Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2  ОПК-1: 3.1, У.1, В.1  ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1</p>
7	<p>Тема 7. Наследственное право в Древнем Риме  Понятие права наследования.  Наследование по завещанию.  Наследование по закону.  Легаты и фидеикомиссы.  Иски о наследстве.</p>	8	<p>Участие в обсуждении.  Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2  ОПК-1: 3.1, У.1, В.1  ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1</p>
8	<p>Подготовка к зачету с оценкой.</p>	10	<p>Сдача зачета.  Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2  ОПК-1: 3.1, У.1, В.1  ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1</p>
<b>Всего</b>		<b>72</b>		



## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **5.1. Образовательные технологии**

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «Римское право», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число Од 50).
5. Лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056\_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1С1С 200323-080435-420-499)
9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

### **5.3. Информационные справочные системы**

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

#### 5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.  
<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации  
 Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).  
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>  
 ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>  
 Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>  
 ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва) <http://inion.ru/>  
 Парламентская библиотека Российской Федерации (Москва) <https://parlib.duma.gov.ru/>  
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>  
 Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.  
 База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

#### 6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

#### 7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

##### 7.1. Основная учебная литература

1. Новицкий И. Б. Римское право: учебник: [16+] / И. Б. Новицкий; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: Зерцало-М, 2018. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135165>
2. Рассолов М. М. Римское право: учебник / М. М. Рассолов, М. А. Горбунов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685579>

##### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Кудинов О. А. Римское право: учебное пособие: [16+] / О. А. Кудинов. – 7-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 239 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684488>

2. Иванов А. А. Римское частное право: учебное пособие / А. А. Иванов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685111>

3. Кудинов О. А. Введение в римское право: учебное пособие: [16+] / О. А. Кудинов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684220>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

### **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

### **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Римское право»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,  
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**Римское право  
(Б1.В.ОД.2)**

По направлению подготовки	<b>40.03.01 Юриспруденция</b>
Направленность подготовки	<b>Государственно-правовая</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Калининград  
2024

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Римское право».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Римское право». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Римское право».

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

**Объектом оценивания** являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-1, ОПК-1, ОПК-4.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые темы занятий	Контролируемые компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
	код	Содержание компетенции		текущий	тематический	промежуточная аттестация
Тема 1. Понятие, система, источники римского права	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1: 3.1 ОПК-1: 3.1 ОПК-4: 3.1	УО-1	РК-1 ИТ-1	3
Тема 2. Способы защиты субъективных прав. Иски			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1	УО-2	РК-1 ИТ-1	3
Тема 3. Субъекты права			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1	УО-3	РК-1 ИТ-1	3
Тема 4. Семейные правоотношения	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1	УО-4	РК-1 ИТ-1	3
Тема 5. Вещное право в Древнем Риме			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1	УО-5	ИТ-1	3
Тема 6. Обязательственное право в Древнем Риме	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1	УО-6	ИТ-1	3
Тема 7. Наследственное право в Древнем Риме			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1	УО-7	ИТ-1	3

**6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)**

**Вопросы для устного опроса (УО-1):**

1. Периодизация римского права.
2. Понятие римского права. Деление права на публичное и частное.
3. Три системы римского права.
4. Обычай и закон как источники римского права.
5. Эдикты магистров и ответы юристов как источники права в Древнем Риме.
6. Сенатусконсульты и конституции императоров как источники права в Древнеримском рабовладельческом государстве.
7. Кодификация Юстиниана.
8. Рецепция римского права.

**Вопросы для устного опроса (УО-2):**

1. Понятие и этапы гражданского процесса.
2. Виды гражданского процесса.
3. Понятие и виды исков.
4. Особые способы защиты гражданских прав.
5. Исковая давность.

**Вопросы для устного опроса (УО-3):**

1. Понятие лица и правоспособности. Три статуса личности.
2. Правовое положение рабов.
3. Правовое положение латинов, перегринов, вольноотпущенников.
4. Правовое положение римских граждан.
5. Способы ограничения правового положения. Инфамия.
6. Юридические лица как субъекты римского права.

**Вопросы для устного опроса (УО-4):**

1. Виды родства и формы брака в римском праве.
2. Условия вступления в брак. Способы заключения и прекращения брака.
3. Личные и имущественные отношения между супругами.
4. Отцовская власть и правовое положение детей. Узаконение и усыновление.

**Вопросы для устного опроса (УО-5):**

1. Понятие права вещного и права обязательственного.
2. Понятие и классификация вещей.
3. Понятие и виды владения. Способы возникновения и прекращения права владения. Защита права владения.
4. Понятие и содержание права собственности. Виды права собственности.
5. Способы возникновения и прекращения права собственности. Защита права собственности.
6. Понятие и виды сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутного права.
7. Эмфитевзис и суперфиций как права на чужие вещи.
8. Залоговое право как абсолютное право на чужую вещь.



**Вопросы для устного опроса (УО-6):**

1. Понятие и виды обязательств.
2. Понятие и виды договоров
3. Понятие и виды контрактов. Условия действительности контрактов.
4. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.
5. Исполнение обязательства. Просрочка исполнения. Прекращение обязательства помимо исполнения.
6. Способы обеспечения исполнения обязательств.
7. Ответственность за неисполнение обязательства. Формы вины. Казус.

**Вопросы для устного опроса (УО-7):**

1. Понятие права наследования.
2. Наследование по завещанию.
3. Наследование по закону.
4. Легаты и фидеикомиссы.
5. Иски о наследстве.

**Примерные оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля (РК-1)****1. Какие основные черты характеризовали брак *cum manu*?**

- а) нахождение жены под властью мужа на положении дочери;
- б) сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак;
- в) наличие раздельного имущества супругов (Оставление приданого жены в ее собственности).

**2. На кого распространяло свое действие *ius gentium* (право народов)?**

- а) на перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами;
- б) на перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами;
- в) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами;
- г) на государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами.

**3. Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?**

- а) он становился свободным по достижении 25 лет;
- б) он рождался свободным;
- в) он считался вольноотпущенным;
- г) он рождался рабом.

**4. Что такое дееспособность?**

- а) способность иметь права и обязанности;
- б) способность совершать действия с юридическим последствиями;
- в) способность совершать действия от имени другого лица (Способность быть объектом права).

**5. Что в римском праве обозначалось термином «пекулий»?**

- а) имущество, находящееся во владение латина;
- б) имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в самостоятельное управление рабом;
- в) имущество, находящееся во владении колона (Имущество, находящееся во владении перегринна).

**6. Что такое реституция?**

- а) изъятие имущества из чужого владения;
- б) восстановление в первоначальное положение;
- в) изъятие вещи из незаконного чужого владения (Устранение помех при пользовании вещью).

**7. Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?**

- а) Претором;

- б) Судьей;
- в) Народным собранием (Решением сената).

**8. Каково было положение ребенка, рожденного от рабыни и свободного?**

- а) он рождался рабом;
- б) он рождался свободным;
- в) он становился свободным по достижении 25 лет.

**9. Почему агнатское родство сменилось когнатским?**

- а) индивидуальная частная собственность сменилась семейной собственностью;
- б) семейная собственность сменилась индивидуальной частной собственностью;
- в) патриархальная семья укрепилась под властью paterfamilias.

**10. Что собой представляла Кодификация Юстициана?**

- а) устранение устаревших законов и расположение действующих в хронологическом порядке;
- б) объединение и систематизацию закона в алфавитном порядке;
- в) объединение законов в едином сборнике (Объединение и систематизацию всего накопившегося правового материала с устранением из него устаревших и противоречивых положений с целью приведения в соответствие с потребностями эпохи).

**11. Что следует понимать под личным иском?**

- а) иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право;
- б) иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела;
- в) иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом (Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц)).

**12. Чьи интересы охраняло частное право?**

- а) интересы peregrinos и латинов;
- б) интересы отдельных лиц;
- в) интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства (Общие интересы Римского государства).

**13. Какими основными чертами характеризовался экстраординарный процесс?**

- а) упразднением двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу магистратом;
- б) упразднение двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу выборным судьей;
- в) сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела выборным судьей;
- г) сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела с участием суда присяжных.

**14. Договор передачи вещи одним лицом в бесплатное пользование другого лица, обязано возвратить ее по первому требованию передавшего назывался:**

- а) пактом;
- б) эдиктом;
- в) прекарием (супер фицием).

**15. К реальным договорам относится:**

- а) договор товарищества;
- б) договор займа;
- в) договор поручения.

**16. К обязательствам как бы из договора относились:**

- а) личная обида;
- б) ведение чужих дел без поручения;
- в) соглашение об установлении денежного долга.

**17. Какая часть формулы из 4-х основных ее составляющих является важнейшей?**

- а) та, в которой указывалось на назначение судьи;
- б) та, в которой излагались основания, из которых возник иск;
- в) та, в которой определялось содержание претензии истца;
- г) та, в которой содержалось предписание о присуждении, если требование подтвердится.

**18. Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки?**

- а) лишение состояния гражданства;
- б) лишение семейного статуса;
- в) лишение права занимать высокие государственные должности (Лишение состояния свободы).

**Примерные оценочные или иные материалы для проведения итогового теста (ИТ-1)**

**1. Под вещным иском понимался иск:**

- а) защищавший право собственности от посягательства любых третьих лиц;
- б) защищавший право истца требовать совершения каких-либо действий от второго участника договора;
- в) о взыскании штрафа.

**2. Квазиделиктные обязательства возникали при:**

- а) небрежности и невиновном причинении вреда;
- б) совершении умышленного уголовного преступления;
- в) при совершении намеренных частных правонарушений.

**3. Римское право стало основой формирования современного:**

- а) гражданского права;
- б) административного права;
- в) экологического права.

**4. В Древнем Риме частным деликтом признавалось:**

- а) кража;
- б) ответственность хозяина корабля за совершенную на нем кражу;
- в) дача ложный показаний.

**5. Обременение наследства фидеикомиссом вводилось на:**

- а) наследников по завещанию и по закону;
- б) только на наследников по завещанию;
- в) только на наследников по закону.

**6. Основная форма правообразования претора – это:**

- а) эдикт;
- б) иск;
- в) пакт.

**7. Под рецепцией римского права понимается:**

- а) постепенный процесс заимствования и введения в обиход норм римского права иными правовыми системами более поздних эпох;
- б) отказ принимать положения римского права в своей правовой системе;
- в) сравнение норм римского права с современными законами.

**8. Что в древнейшем римском праве понималось под манципацией?**

- а) торжественный обряд передачи имущества в новую собственность;
- б) первые попытки кодифицировать римское право;
- в) официальные консультации выдающихся юристов.

**9. Часть формулы иска, в которой указывалась суть претензии истца, в формулярном процессе называлась:**

- а) интенцией;
- б) кондемпнацией;
- в) прескрипцией.

**10. На какие группы делились лица с точки зрения семейного состояния как элемента правоспособности?**

- а) самостоятельные отцы семейств и подвластные «чужому праву»;
- б) римские граждане и другие свободные лица;
- в) свободные и рабы.

**11. Infamia («бесчестье») как одна из самых серьезных форм умаления чести могла возникнуть вследствие:**

- а) осуждения за уголовное преступление, особо порочащее частное нарушение закона, нарушение ряда норм института брака или занятия позорной профессией;
- б) признания со стороны общества бесчестным по характеру своего поведения в целом;
- в) запрета участвовать в таких сделках, где требовалось присутствие свидетелей.

**12. Что в римском праве понималось под пекулием?**

- а) имущество, которое рабовладелец выделял из своего общего имущества в управление раба;
- б) объем правоспособности перегринов;
- в) совершение рабом сделки в пользу своего хозяина.

**13. Что из перечисленного не вправе был делать патрон после дарования воли рабу?**

- а) по своему усмотрению ограничивать сделки либертина;
- б) претендовать на наследство либертина и требовать от него уплаты алиментов;
- в) требовать от либертина оказания услуг.

**14. Что из указанного не являлось основанием для прекращения брака в римском праве?**

- а) состояние в инкубинате с другой женщиной помимо жены;
- б) утрата одним из супругов свободы;
- в) смерть одного из супругов.

**15. Какую минимальную разницу в возрасте между усыновителем и усыновляемым устанавливало римское право?**

- а) 18 лет;
- б) 15 лет;
- в) 14 лет.

**16. Фактическое обладание вещью без намерения относиться к ней как к своей называлось:**

- а) держание;
- б) владение;
- в) присвоение.

**17. Что из перечисленного не являлось изъятым из оборота?**

- а) набранное из речки ведро воды;
- б) могилы;
- в) яды.

**18. Что понималось под спецификацией вещи?**

- а) переработка одного предмета в другой;
- б) приобретение права собственности по давности;
- в) захват бесхозной вещи.

**19. Кто не являлся стороной виндикационного процесса?**

- а) лицо, причинившее вред здоровью другому;
- б) собственник, утративший владение вещью;
- в) фактический держатель вещи.

**20. Что не относилось к правам на чужие вещи?**

- а) эксцепция;
- б) сервитут;
- в) эмфитевзис.

**21. Если между сервитутом и правом собственности возникала коллизия, действовал:**

- а) сервитут;
- б) право собственности;

в) сервитут прекращался.

**22. Что понималось под узупфруктом?**

- а) право использовать чужую вещь и получать от нее плоды, но при этом не нарушать ее целостность и предназначение;
- б) право пользоваться для проезда соседним участком земли;
- в) право опереть свою постройку на стену соседа.

**23. Какой иск был призван защищать сервитутное право?**

- а) абсолютный;
- б) негаторный;
- в) виндикационный.

**24. Что такое кауза?**

- а) ближайшая цель, ради которой стороны заключают договор;
- б) особые условия договора;
- в) срок, на который договор заключен.

**25. Замена в обязательстве одного должника другим называется:**

- а) переводом долга;
- б) цессией;
- в) новацией.

**26. Что из указанного не являлось основанием прекращения обязательства помимо исполнения?**

- а) стипуляция;
- б) новация;
- в) зачет.

**27. Какой из указанных договоров являлся реальным?**

- а) договор поклада;
- б) договор подряда;
- в) договор товарищества.

**28. Какое из условий договора купли-продажи не являлось существенным?**

- а) срок;
- б) товар;
- в) цена.

**29. Что не могло являться предметом договора найма вещей?**

- а) продукт питания;
- б) земельный участок;
- в) дом.

**30. Мандатарий – это:**

- а) сторона договора поручения, которая приняла на себя обязательство выполнить определенные действия безвозмездно;
- б) вознаграждение подрядчика, указанное в договоре подряда;
- в) материальная благодарность, подарок манданта по договору поручения.

**31. Соглашение, по которому два или несколько лиц объединялись для того, чтобы достичь некую хозяйственную цель, называлось:**

- а) договором товарищества;
- б) договором подряда;
- в) договором найма услуг.

**32. Что защищал кондикционный иск?**

- а) пакты, получившие юридическое признание (исковую защиту) от императора в законодательстве поздней империи;
- б) добавочные пакты, присоединенные к главному договору;
- в) пакты, получившие защиту от претора.

**33. Что из указанного не является обязательством как бы из договора?**

- а) обязательство хозяина дома, откуда было что-то вылито или выброшено;

- б) ведение чужих дел без поручения;
- в) обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения одного лица за счет другого.

### **Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (3)**

1. Периодизация римского права.
2. Понятие римского права. Деление права на публичное и частное.
3. Три системы римского права.
4. Обычай и закон как источники римского права.
5. Эдикты магистров и ответы юристов как источники права в Древнем Риме.
6. Сенатусконсульты и конституции императоров как источники права в Древнеримском рабовладельческом государстве.
7. Кодификация Юстиниана.
8. Рецепция римского права.
9. Понятие и этапы гражданского процесса.
10. Виды гражданского процесса.
11. Понятие и виды исков.
12. Особые способы защиты гражданских прав.
13. Исковая давность.
14. Понятие лица и правоспособности. Три статуса личности.
15. Правовое положение рабов.
16. Правовое положение латинов, перегринов, вольноотпущенников.
17. Правовое положение римских граждан.
18. Способы ограничения правового положения. Инфамия.
19. Юридические лица как субъекты римского права.
20. Виды родства и формы брака в римском праве.
21. Условия вступления в брак. Способы заключения брака. Прекращение брака.
22. Личные и имущественные отношения между супругами.
23. Отцовская власть и правовое положение детей. Узаконение и усыновление.
24. Понятие права вещного и права обязательственного.
25. Понятие и классификация вещей.
26. Понятие и виды владения. Способы возникновения и прекращения права владения. Защита права владения.
27. Понятие и содержание права собственности. Виды права собственности.
28. Способы возникновения и прекращения права собственности. Защита права собственности.
29. Понятие и виды сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутного права.
30. Эмфитевзис и суперфиций как права на чужие вещи.
31. Залоговое право как абсолютное право на чужую вещь.
32. Понятие и виды обязательств.
33. Понятие и виды договоров
34. Понятие и виды контрактов. Условия действительности контрактов.
35. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.
36. Исполнение обязательства. Просрочка исполнения Прекращение обязательства помимо исполнения.
37. Способы обеспечения исполнения обязательств.
38. Ответственность за неисполнение обязательства. Формы вины. Казус.
39. Понятие и виды вербальных контрактов.

40. Понятие и виды литеральных контрактов.
41. Понятие и виды реальных контрактов.
42. Понятие и виды консенсуальных контрактов.
43. Безымянные контракты: понятие и виды. «Одетые пакты».
44. Понятие и виды квазиконтрактов.
45. Понятие и виды деликтов, квазиделиктов.
46. Понятие права наследования.
47. Наследование по завещанию.
48. Наследование по закону.
49. Легаты и фидеикомиссы.
50. Иски о наследстве.

### Ситуационные задачи

#### Задача 1

**КАЗУС.** Дом, входящий в приданое Юлии, сгорел от удара молнии. Гай, муж Юлии, предоставил ей 10 тыс. сестерциев на ремонт дома. Дом был отремонтирован, на оставшиеся 500 сестерциев Юлия купила себе рабыню-служанку. После ссоры Гай потребовал возврата 10 тыс. сестерциев из ее приданого, ссылаясь на запрет дарений между мужем и женой.

*Какое решение вынесет суд?*

#### Задача 2

**КАЗУС.** Тит, уезжая на длительный срок в провинцию, передал Гнею золотой браслет для вручения их общему другу – будущему юбиляру Тицию. Поручение оказалось неисполненным, так как через месяц Тиций умер. Гней решил, что передавать браслет некому и стал его носить. По прошествии более 3 лет Гней отказался вернуть вещь возвратившемуся из провинции Титу на том основании, что он стал ее собственником.

*Правомерны ли притязания Гнея?*

#### Задача 3

**КАЗУС.** Аппий в день своего 24-летия получил в подарок от дяди дом, который он сразу сдал в наем Гаю на 2 года. Через полгода Аппий ссылаясь на то, что ему исполнилось 25 лет, потребовал реституции, так как из-за своей неопытности он не мог найти более выгодного нанимателя и теперь терпит убытки.

*Прав ли Аппий?*

#### Задача 4

**КАЗУС.** Тит продал Марку браслет как золотой. Спустя несколько дней Марк обнаружил, что браслет медный, и потребовал от Тита вернуть деньги на том основании, что договор недействителен. Тит, указав, что он добросовестно заблуждался, согласился снизить цену браслета.

*Разрешите казус. Изменится ли решение, если браслет оказался изготовленным из золота, но менее высокой пробы?*

#### Задача 5

**КАЗУС.** Маний составил должным образом оформленное завещание, по которому все имущество должно было перейти к его другу. Ближайших своих наследников – сына, дочь и внуков от погибшего на войне старшего сына завещатель устранил от наследования общей формулой. После смерти Мания завещание было оспорено.

*Ваше решение по правилам классического римского права.*

### Задача 6

**КАЗУС.** Квинт пообещал дать Титу займы 100 сестерциев в начале следующего месяца. Когда в назначенный срок Тит пришел за обещанной суммой, Квинт отказал ему, сказав, что сам нуждается в деньгах. Тит обратился в суд с требованием принудить Квинта исполнить свое обязательство.

*Ваше решение.*

### Задача 7

**КАЗУС.** У Гней умер отец, который был членом процветающего товарищества. После вступления в наследство Гней заявил, что не будет забирать имущественной доли отца, а заменит его. На возражения членов товарищества он ответил, что к наследнику переходит не только имущество умершего, но и его права. Ответьте Гнею.

Гней, обиженный тем, что его не хотят принимать в товарищество, перестал кормить овец, которых его отец должен был продать в связи с деятельностью товарищества. Овцы умерли. Члены товарищества потребовали возместить убытки. Гней же сказал, что он не обязан заботиться о чужих вещах.

*Ваше решение.*

### Примерные темы докладов

1. Три системы римского права.
2. Обычай и закон как источники римского права.
3. Кодификация Юстиниана.
4. Рецепция римского права.
5. Понятие и виды исков.
6. Особые способы защиты гражданских прав.
7. Исковая давность.
8. Понятие лица и правоспособности. Три статуса личности.
9. Способы ограничения правового положения. Инфамия.
10. Юридические лица как субъекты римского права.
11. Виды родства и формы брака в римском праве.
12. Понятие и классификация вещей.
13. Понятие и виды владения. Способы возникновения и прекращения права владения. Защита права владения.
14. Понятие и содержание права собственности. Виды права собственности.
15. Способы возникновения и прекращения права собственности. Защита права собственности.
16. Понятие и виды сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутного права.
17. Залоговое право как абсолютное право на чужую вещь.
18. Понятие и виды обязательств.
19. Понятие и виды договоров
20. Понятие и виды контрактов. Условия действительности контрактов.
21. Наследование по завещанию.
22. Наследование по закону.



### 6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Римское право»

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК - 4.

**Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенции УК-1, ОПК-1, ОПК - 4.**

**А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа.*

**Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Система Римского права состоит из следующих элементов (ветвей), расположенных в хронологической последовательности:

Выберите один ответ:

- А) только *ius publicum*
- Б) *ius quiritium*, *ius praetorium*, *ius gentium*
- В) только *ius honorarium*
- Г) только *ius gentium*
- Д) *ius civile*, *ius gentium*, *ius honorarium*

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа.*

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Особые средства защиты императора – это ...

- А) Интердикт;
- Б) Дигест;
- В) Реституция;
- Г) Пандект;
- Д) Иск.

Ответ:

*Задание на установление соответствия.*

**Задание 3.**

Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Найдите для каждого должностного лица в Великом Новгороде XII – XV вв. закрепленную за ним область деятельности:

А	<i>sine manu</i>	1	брак с властью мужа, в силу которой жена поступала либо под власть мужа, либо под власть домовладыки, если сам муж был подвластным лицом;
Б	конкубинат	2	брак без власти мужа, при котором жена оставалась подвластной прежнему домовладыке либо была самостоятельным лицом;

В	cum manu	3	регулирувшееся законом фактическое сожительство мужчины и женщины не имеющих возможности вступить в полноценный брак;
---	----------	---	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В

**Задание на установление последовательности.**

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

События истории византийской империи:

- А) Создание кодекса Юстиниана
- Б) Захват арабами восточных провинций Византии Судебник 1497 года;
- В) Создание Закона XII таблиц.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

1	2	3

**Б. Задания комбинированного типа**

**Задание с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора.**

**Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Источником возникновения обязательств (прав и обязанностей) является?

- А) Договор
- Б) Заключение брака
- В) Воля колона
- Г) Спецификация

Ответ:

Объясните выбранное Вами решение. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Обоснование:

**Задание с выбором нескольких вариантов ответа и развернутым обоснованием выбора.**

**Задание 6.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Что из перечисленного относится к производным способам приобретения права собственности в Римском праве.

- А) Оккупация;
- Б) Спецификация;
- В) Манципация;
- Г) Традиция.

Ответ:

Обоснование:

### **В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

#### **Задание 7.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Перечислите предпосылки необходимости кодификации Юстиниана.

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

#### **Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Раскройте один из важнейших принципов Римского частного права - бесправие рабов.

Ответ:

### **Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции УК-1, ОПК-1, ОПК - 4**

#### **А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа.*

##### **Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?

- А) Претором;
- Б) Судьей;
- В) Народным собранием;
- Г) Решением сената.

Ответ:

--

**Задание с выбором нескольких вариантов ответа.**

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Одним из видов сервитутов в Римском праве был реальный (предиаальный) сервитут. Какими чертами он обладал?

- А) Принадлежал людям как собственникам земельных участков;
- Б) Носили, как правило, временный характер;
- В) Устанавливались с целью восполнить недостающие данному участку блага, свойства и удобства;
- Г) Принадлежали определенным лицам персонально.

Ответ:

--

**Задание на установление соответствия.**

**Задание 3.**

Установите соответствие между историческими процессами (явлениями) и фактами, относящимися к ним: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

А	Капитолийский холм	1	Арена для конских бегах
Б	Большой цирк	2	Храм всех богов
В	Пантеон	3	Римские бани
Г	Термы	4	Район Рима, где находились храмы Юпитера и Юноны

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание на установление последовательности.**

**Задание 4.**

Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

- А) Начало войны с Карфагеном;
- Б) Основание древнего города Рима;
- В) Конец правления последнего римского царя, установление Римской республики;
- Г) Знаменитое сражение при Каннах, где римское войско потерпело сокрушительное поражение от Ганнибала;
- Д) Начало Второй Пунической войны с Карфагеном.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

1	2	3	4	5

## Б. Задания комбинированного типа

*Задание с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора.*

### Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Первоначально защита частных прав в Риме осуществлялась заинтересованным лицом путем расправы с нарушителем права. Так, законы XII таблиц допускали убийство на месте застигнутого вора. В процессе исторического развития на смену самоуправству пришла другая форма защиты прав – государственная или судебная защита.

Назовите иски, подразделяющиеся по личности ответчика?

- А) Секуторные и штрафные;
- Б) Вещные и личные;
- В) Осуществляющие возмещение убытков и наказание ответчика;
- Г) Стипуляция.

Ответ:

В чем заключалось значение личных исков защиты в Римском праве? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа и развёрнутым обоснованием выбора.*

### Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Смерть физического лица поставила перед римлянами вопрос: насколько данный юридический факт может повлиять, и в какой степени, на правоотношения, участником которых умерший являлся при жизни? Необходимость придания устойчивости гражданско-правовому обороту, который не должен зависеть от такого случайного события как смерть, потребовала выработки специальных юридических приемов, чтобы избежать неблагоприятных правовых последствий вследствие смерти одного из участников оборота, а также избежать случаи неправомерного перехода наследственной массы к недостойным наследникам. Кто определялся в качестве таковых?

Условия наступления наследственного правопреемства в Римском праве:

- А) Смерть наследодателя, поскольку «наследство живого лица не передается» - hereditas viventis non datur;
- Б) Правомочность наследодателя иметь наследников;
- В) Наследник должен находиться в живых на момент открытия наследства и обладать пассивной завещательной правоспособностью;
- Г) Наследник должен был быть обязательно женат не на гражданке Рима и не иметь потомства.

Ответ:

Обоснование:

--

## В. Задания открытого типа

### Задание с развёрнутым ответом.

#### Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

В современной терминологии урегулированное правом общественное отношение именуется правоотношением. Соответственно, общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права, именуются гражданскими правоотношениями. Участники таких отношений именуются лицами. Понятие лица появилось в римском частном праве. Для обозначения этого понятия использовался термин *persona*.

Содержание правоспособности физических лиц по римскому праву имела несколько определенное количество групп. Перечислите их.

Ответ:

--

### Задание с развёрнутым ответом.

#### Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Раскройте сроки и особенности периодизации Римского права.

Ответ:

--

### Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине «Римское право», компетенция УК-1, вариант № 1-2.

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ	<b>Знать:</b> – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики	1	Задание с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.	Базовый	1-3

<p>и синтез информации, применяют системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.  <b>Уметь:</b>  – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач;  – У.2 – критически работать с информацией.  <b>Владеть:</b>  – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач;  – В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>				
	<p><b>Знать:</b>  – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации;  – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.  <b>Уметь:</b>  – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач;  – У.2 – критически работать с информацией.  <b>Владеть:</b>  – В.1 – методами анализа и синтеза в</p>	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из пяти предложенных.	Базовый	1-3

	<p>решении задач;          - В.2 –          способностью          формировать и          аргументировать          свои выводы и          суждения.</p>				
	<p><b>Знать:</b>          – 3.1 – основы          критического анализа          и синтеза          информации;          – 3.2 – основные          характеристики          информации и          требования,          предъявляемые к ней,          источники          информации,          требуемой для          решения          поставленной задачи.  <b>Уметь:</b>          – У.1 – выделять          базовые          составляющие          поставленных задач;          – У.2 – критически          работать с          информацией.  <b>Владеть:</b>          – В.1 – методами          анализа и синтеза в          решении задач;          - В.2 –          способностью          формировать и          аргументировать          свои выводы и          суждения.</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
	<p><b>Знать:</b>          – 3.1 – основы          критического анализа          и синтеза          информации;          – 3.2 – основные          характеристики          информации и          требования,          предъявляемые к ней,          источники          информации,</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5



	<p>требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач;</li> <li>– У.2 – критически работать с информацией.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач;</li> <li>- В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</li> </ul>				
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации;</li> <li>– 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач;</li> <li>– У.2 – критически работать с информацией.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач;</li> <li>- В.2 – способностью формировать и аргументировать</li> </ul>	5	Задание с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	свои выводы и суждения.				
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации;</li> <li>– 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач;</li> <li>– У.2 – критически работать с информацией.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач;</li> <li>– В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</li> </ul>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из нескольких предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации;</li> <li>– 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У.1 – выделять</li> </ul>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p>базовые составляющие поставленных задач;          – У.2 – критически работать с информацией.  <b>Владеть:</b>          – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач;          - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>				
	<p><b>Знать:</b>          – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации;          – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.  <b>Уметь:</b>          – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач;          – У.2 – критически работать с информацией.  <b>Владеть:</b>          – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач;          - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине  
«Римское право», компетенция ОПК-1, вариант № 1-2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК – 1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.	1	Задание с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из нескольких предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: 3.1 – закономерности формирования,	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

<p>функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>				
<p>Знать: З.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
<p>Знать: З.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования,</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	функционирования и развития права.				
	<p>Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из нескольких предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p>Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	<p>Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Владеть:</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.				
--	--	--	--	--	--

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине  
«Римское право», компетенция ОПК-4, вариант № 1-2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права развития права	Знать: 3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права; 3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Уметь: У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин. Владеть: В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права.	1	Задание с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: 3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права; 3.2 – сущность и	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из нескольких предложенных.	Базовый	1-3

	<p>значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права.</p>				
	<p>Знать:</p> <p>3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права;</p> <p>3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права.</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
	<p>Знать:</p> <p>3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права;</p> <p>3.2 – сущность и</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5



	<p>значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1 – навыками применения различных способов толкования и разьяснения норм права.</p>				
	<p>Знать:</p> <p>3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права;</p> <p>3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1 – навыками применения различных способов толкования и разьяснения норм права.</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p>Знать:</p> <p>3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права;</p> <p>3.2 – сущность и</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из нескольких предложенных и развёрнутым	Повышенный	3-5

	<p>значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права.</p>		<p>обоснованием выбора.</p>		
	<p>Знать:</p> <p>3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права;</p> <p>3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права.</p>	7	<p>Задание с развёрнутым ответом.</p>	Высокий	5-10
	<p>Знать:</p> <p>3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права;</p> <p>3.2 – сущность и</p>	8	<p>Задание с развёрнутым ответом.</p>	Высокий	5-10

	<p>значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права.</p>				
--	--	--	--	--	--

## **6.2. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Римское право» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к зачету с оценкой.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к зачету с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

### **6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся**

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Римское право».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю.

Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

### **6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине**

Для успешного усвоения дисциплины «Римское право» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во

внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Римское право» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

### **6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Римское право» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;

- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;

- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### **6.2.5. Методические указания по подготовке к зачету с оценкой**

Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Римское право». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом с оценкой за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету с оценкой простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

**6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта**

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Критерии оценивания</b>				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b> При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				



**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,  
заявленных в РПД образовательных результатов**

**Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

**Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учетные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ**

<b>Создание слайдов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>5</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>10</b>

Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
<b>Содержание</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
<b>Организация</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
<b>Общие баллы</b>	<b>75</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

**Форма оценивания:**

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

**Критерии оценки по промежуточной аттестации****Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но

	обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.